Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Яйский детский сад «Солнышко»

Конкурсметодических материалов по организации и содержанию

деятельности, направленной на воспитание, обучение,

развитие и социализацию обучающихся

«Ступени»

Номинация: Дошкольная образовательная организация

Направление: Развитие и воспитание дошкольников

**Что такое деньги и зачем их экономить**

*Конспект образовательной деятельности  в старшей группе*

Составители:

Богачева Ирина Александровна,

воспитатель

Рябоволова Татьяна Николаевна,

Старший воспитатель

Пгт. Яя, 2019

Аннотация

Обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания - новое направление в дошкольной педагогике.

Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. На бытовом уровне дошкольник узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Роль взрослых – приблизить дошкольника к реальной жизни, правильно сориентировать в происходящих экономических явлениях, пробудить здоровый интерес к деньгам, сформировать полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

**Что такое деньги и зачем их экономить**

***Конспект образовательной деятельности  в старшей группе***

Цель: Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

* раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;
* закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
* воспитывать экономное, бережное отношение к денежным средствам.

Оборудование:

* столы;
* стулья по количеству воспитанников;
* мяч;
* несколько копилок разных по форме, из разных материалов;
* кошельки разные по форме, цвету и содержанию;
* копилка с набором разных монет и банкнот;
* оборудование для экспериментирования (ёмкость с водой, бумага по размеру бумажных денег);
* салфетки бумажные, салфетки влажные;
* ноутбук, проектор, экран;
* мобильный телефон с приложением «Банкноты 2017»;
* пластиковые карты;
* бумага и средства для рисования (карандаши, фломастеры, восковые мелки и другое).

Ход:

*На столе стоят копилки из разных материалов и разных размеров, накрытые тканевой салфеткой.*

### Ребята, я приготовила для вас сюрприз. А чтобы узнать, что под салфеткой, отгадайте загадку:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Зверушка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

Что это такое? **(***Копилка.)*

Копилки бывают разные тряпочные, меховые, стеклянные, пластмассовые, металлические.

*Воспитатель демонстрирует копилки, рассматривая с детьми.*

На что похожа копилка? А эта? Из чего сделана? Для чего же нужны копилки? (Копить деньги.)

Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Расскажите мне, зачем нужны деньги? Я начну предложение, а вы продолжите: «Деньги нам нужны для того, чтобы…»

*Возможные ответы детей:*

* *покупать продукты;*
* *оплачивать бытовые услуги;*
* *оплачивать развлечения (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);*
* *оплачивать услуги (уточнить, каких именно);*
* *оплачивать проезд на транспорте;*
* *покупать подарки;*
* *оказать помощь нуждающимся (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.*

Посмотрите, ребята, а копилка у нас не простая, с сюрпризом. Чтобы было всем всё видно, давайте сядем за столы. Смотрите.

Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета? (Круглая, металлическая) Возьмите по несколько монет, потрясите в руках. Что слышите? (Звенит.)

Посмотрите на монеты. Они одинаковые? Чем отличаются? Да, монеты разные, разного достоинства.

У нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Что это? Тоже деньги. Как можно назвать эти деньги? (Банкноты, купюры.)

А какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат.) Они одинаковые или разные? Что можно сказать о банкнотах (Тоже разного достоинства.) Посмотрите, что изображено на банкнотах.

На каждой купюре нарисован герб России - двуглавый орел. А также цифры, обозначающие достоинство купюры. На всех купюрах изображены достопримечательности российских городов.

На пятидесятирублевой банкноте изображены достопримечательности г. Санкт-Петербург. Ростральная колонна с фигурой женщины и Петропавловская крепость. На оборотной стороне - здание, расположенное на набережной реки Невы.

Сторублевая купюра носит изображение Москвы. На оборотной стороне находится здание Большого Театра и площадь перед ним, а на лицевой - скульптура с Большого Театра.

Hɑ лuцeʙoй ϲтoрoнe 200-рyблeʙoй бɑнĸнoты — Пɑмятнuĸ ɜɑтoплeнным ĸoρɑблям ʙ Ceʙɑϲтoпoлe, нɑ eё oбoрoтe — ʙuд нɑ Xeрϲoнeϲ Tɑʙрuчeϲĸuй.

Представителем купюры номиналом 500 рублей стал город Архангельск. На лицевой стороне изображен памятник Петру Первому, расположенный на фоне парусника и морского вокзала. На оборотной стороне купюры виднеется Соловецкий монастырь. Он является одной из величайших российских святынь.

На купюре в 1000 рублей изображен город Ярославль, а именно: на лицевой стороне - памятник Ярославу Мудрому, а на оборотной - храм Иоанна Крестителя.

Лицевая сторона 2000 рублей - Русский мост; оборотная сторона - Космодром «Восточный». Это символы Дальнего Востока.

Если скачать приложение на телефон, то на двухтысячной и двухсотрублёвой купюре изображение оживает. Хотите посмотреть?

Если купюры ожили, то это значит деньги настоящие, не поддельные.

Вот сколько интересной информации содержат банкноты. Подробнее о достопримечательностях мы поговорим в другой день.

Положите на одну руку монету, на другую – банкноту. Скажите, что легче? Как вы думаете, почему?

Да монеты тяжелее бумажной купюры, т.к. сделаны из металла. Как вы думаете, деньги тонут? Давайте проверим. Положите монету в ёмкость с водой. Что произошло? Что можно сказать о металлических деньгах? Вместо бумажных денег возьмём бумажный листочек и опустим его в ту же ёмкость, что и монету. Что произошло? (Бумага намокла и плавает.)

Возьмите в руки мокрый листочек. Что можно о нём сказать? А если попробовать потянуть за края? (Легко рвётся.) А монета порвётся? Достаньте её из воды, попробуйте порвать, поломать. У кого получилось? Как вы думаете, почему? (Сделана из металла.) Какой вывод можно сделать? (Металлические деньги прочные, но тяжёлые. Бумажные деньги лёгкие, но не прочные.)

Вы правы, с бумажными банкнотами нужно обращаться аккуратно, потому что она может порваться, и будет непригодна к использованию.

Вытирайте руки салфетками, выходите из-за стола. Предлагаю поиграть в игру «Дополни». Я буду кидать вам по очереди мяч и называть   признак монеты, а вы назовите противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

Ребята, а в чём ваши мамы и папы носят деньги? (В кошельке.) У меня тоже есть кошелёк и не один. Хотите, покажу? Садитесь на ковёр. (Раздаю кошельки.) Какого цвета бывают кошельки? Из чего сделаны? Агата, расскажи, что есть у тебя в кошельке? Сколько там отделов? Саша, а в твоём кошельке сколько отделов? Ваня, какие деньги удобно хранить в твоём кошельке?

Как вы думаете, для чего в кошельках есть прорези? Банкноты туда можно положить? Удобно их туда укладывать? (Неудобно.) А монеты входят? (Много не положишь, вытаскивать сложно.)

Ребята, бумажные купюры и металлические монеты есть у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Попробуем вложить карту в прорезь. Как вы думаете, удобно карту хранить здесь? Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (Можно забыть пароль.)

Мы с вами сегодня работали с деньгами, а они грязные, потому что, деньги находятся в каждых руках, поэтому, я предлагаю протереть руки салфетками.

Ребята, в начале нашей беседы о копилках, мы сказали, что деньги можно копить, а как вы думаете, как можно копить деньги?

*(Складывать в копилку, открывать счета в банке, не покупать то, что не надо, покупать, необходимое, экономить.)*

Правильно, а как правильно экономить, я приглашаю вас посмотреть мультфильм в нашем мини-кинотеатре.

*Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки Тётушки Совы».*

Беседа по содержанию: Напомните мне, как мы можем экономить деньги каждый день?

Ребята, как вы думаете, ваши родные и близкие люди (мамы, папы, сестрёнки, братишки) знают правила экономии? Как мы можем рассказать им об этой важной теме, да чтобы ничего не забыть? (Нарисовать и подарить родителям.) Как они могут звучать? Давайте мы эти правила назовем (выключать воду, выключать электричество, выключать телевизор, быть бережливым, ненужные вещи не выбрасывать, а предложить тем, кому они пригодятся).

Итак, вы решили, что нарисуете? Выбирайте, чем вы будете рисовать (фломастеры, восковые мелки, карандаши) и приступайте к работе…

Литература:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. // Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс: <https://fincult.info/prepodavanie/base/metodicheskie-materialy/8461/>
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Методические материалы. // Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации // Электронный ресурс: [https://ako.ru/upload/medialibrary/ee5/Формирование%20предпосылок%20финансовой%20грамотности%20для%20старших%20дошкольников.pdf](https://ako.ru/upload/medialibrary/ee5/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)